**نگاهی انتقادی به علوم اجتماعی در ایران**

**آموزش، مهارت و اشتغال**

**نویسندگان:**

**دکتر محمدسالار کسرایی**

**دکتر آتنا غلام نیارمی**

**ویراستار صوری و صفحه‌آرا: مهدیه دین‌پناه**

# فهرست

سخن پژوهشگاه 7

دیباچه 13

رویکردهای نظری

رویکردهای نظری پیرامون وضعیت علوم اجتماعی در ایران 33

رویکردهای نظری پیرامون الگوی تولید دانش اجتماعی در ایران 43

رویکردهای نظری پیرامون الگوی تدوین برنامه‌های آموزشی 54

رویکردهای نظری پیرامون رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی 63

رویکردهای نظری پیرامون رابطة مهارت و اشتغال دانش‌آموختگان 68

**فصل اول**

تاریخچة رشتة علوم اجتماعی در ایران

درآمد 75

روند تأسیس رشتة علوم اجتماعی در ایران 78

نخستین کتاب‌ها، نشریات و سمینارهای رشتة علوم اجتماعی در ایران 97

نخستین مؤسسات، انجمن‌ها و پژوهش‌های علوم اجتماعی در ایران 102

تاریخچة تدوین نخستین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 102

موانع، چالش‌ها و مشکلات ساختاری رشتة علوم اجتماعی در ایران 109

**فصل دوم**

برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های آن در ایران

درآمد 124

روند تدوین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران از آغاز تا سال 1395 128

ملاحظات اصلی در تدوین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 143

موضوعات و محورهای اصلی در تدوین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 156

مبانی فکری و معرفتی برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 157

**فصل سوم**

مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های آن

درآمد 165

مهم‌ترین مفاهیم مرتبط با علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 171

بررسی رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران 175

برنامه‌های آموزشی رشته‌های علوم اجتماعی در چند کشور پیشرفته 192

بررسی تطبیقی رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ادوار پیش و پس از انقلاب اسلامی در ایران 197

**فصل چهارم**

اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های آن در ایران

درآمد 204

ویژگی‌های بازار تقاضای رشتة علوم اجتماعی در ایران 221

وضعیت کمّی و کیفی دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران 230

وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران 238

بررسی تأثیر تحولات مهم تاریخی در ایران بر اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران 247

بررسی تأثیر سیاست‌گذاری‌های حوزة عمومی بر اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران 260

**فصل پایانی**

نتایج و راهکارها

بحث و نتیجه‌گیری 330

ارائة راهکارها 337

منابع

الف) منابع فارسی 353

ب) منابع انگلیسی 358

ج) اسناد، گزارش‌ها و آیین‌نامه‌ها 360

د) سایت‌های سازمانی 361

# سخن پژوهشگاه

کتاب حاضر یکی از آثار برگرفته از **طرح جامع اعتلای علوم ‌انسانی معطوف به پیشرفت کشور** است که اکنون به محضر ارباب معرفت تقدیم می‌گردد.

طرح جامع اعتلا مجموعه پروژه‌هایی به‌هم‌پیوسته و مسئله‎‎‌محور است که بر مبنای منشور پژوهشگاه در سال‌های اخیر مبنی بر درپیش‌گرفتن **رهیافت بومی** و **کاربردی‌سازی علوم‌انسانی** شکل گرفته و برپایة خردجمعی و تعاطی افکار خبرگان، نخست طی یک سال و نیم، از گذرگاه انجام فاز مطالعاتی و تدوین RFP عبور کرده سپس وارد اجرای طرح‌ها شده است.

این طرح کلان برپایة این منطق شکل گرفت که برای بومی‌سازی و کاربردی‌سازی علوم‌انسانی لازم است سه مقولة مهم به‌صورت متمایز کاویده شوند و نهایتاً از همة طرح‌ها تلفیق صورت گیرد.

1. **مبانی و ریشه‌های علوم‌انسانی جدید ارزیابی و نقد شوند.** (کارگروه مبانی)

2. **قلمرو و فرایند شکل‌گیری و سیر تاریخ ورود و استقرار این رشته‌ها در ایران نظر افکنده شود و نقد گردد.** (کارگروه بازشناسی انتقادی و تاریخ)

3. **شیوه‌ها و مظاهر کاربست آن‌ها و تعامل این رشته‌ها با جامعة ایران در چرخة ارزیابی و تحلیل قرار گیرد.** (کارگروه کاربست)

از گذرگاه این کندوکاوها، اتصال یا عدم پیوند آن با گنجینه‌های میراثی و تناسب یا تغایر احتمالی آن‌ها نسبت به نیازهای جامعة امروز روشن می‌شود. از سوی دیگر، این طرح‌ها با تکیه بر میراث‌های فرهنگ بومی و دینی و با پشتوانۀ بهره‌گيري از مطالعات جهانی و ملّی و به‌صورت شبکة برنامة محصول‎‎‌گرا و هم‌افزايانه شکل‌ یافته‌اند و با رویکرد بین‌رشته‎‎‌ای و با مشارکت محققان توانای پژوهشگاه و صاحب‌نظران سرآمد سطح ملّی تدوین شده‌اند.

امید می‌رود با انجام این طرح‌ها یکی از آرمان‌های انقلاب اسلامی مبنی بر **استقلال فکری** و رهنمودهای حضرت امام خمینی و مقام معظم رهبری در این باره پی‌جویی شود. طرح‌های اعتلا برای تحقق هدف یادشده با رویکرد ایجاد **پیوند میان نظریه و عمل**، می‌کوشد **تا اثربخشی و سودمندی علوم انسانی را معطوف به پیشرفت کشور مبنی بر مؤلفه‌های بومی‌گرایی** متعیّن نماید.

پژوهشگاه علوم‌انسانی و مطالعات فرهنگی در مسیر تحقق بخش‌هایی از اسناد بالادستی و پی‌جویی مأموریت ویژة هیئت‌امنا و با مساعدت سازمان برنامه و بودجه، طرح اعتلا را برای استقرار عینی شبکة نخبگانی علوم انسانی کشور طراحی کرده و به اجرا درآورده است.

پژوهشگاه به فضل الهی درنظر دارد به‌تدریج پس از انتشار مجلدات حاضر در این مرحله و هم‌زمان با متنوع‌سازی نشر محصولات طرح‌ها (از طریق **گزارش‌های راهبردی**، **توصیه‌های سیاسی**، **گزارش‌های علمی ملی**، **بسته‌های خدمات تخصصی و مشاوره‌ای، جستارهای علمی و فنی**، **مقاله‌های علمی** ـ **پژوهشی**، **علمی** ـ **تخصصی**، **هم‌اندیشی‌های نخبگانی** و **سخنرانی‌های علمی** و...) مابقی نتایج پژوهش‌ها را نیز به‌صورت کتاب آمادة نشر سازد.

اصولاً یکی از شاخص‌های مهم که می‌تواند نشانة توفیق یک نهاد پژوهشی، به‌ویژه در قلمرو علوم‌انسانی باشد، اجرای طرح‌های شاخص، هم‌گرا، مسئله‌مند و ناظر به چالش‌های اجتماعی و اثرگذار در عرصة سیاست‌گذاری‌هاست که بتواند در شرایط کنونی در حقیقت مؤسسة پژوهشی را به جرگة نسل چهارم نهادهای علمی وارد سازد. تعریف و اجرای طرح اعتلا به همین منظور در مسیر تحقق قسمتی از چشم‌انداز و مأموریت روشن پژوهشگاه، مندرج در برنامة توسعة راهبردی آن، به‌شمار می‌آید که برای نخستین بار در تاریخ پژوهشگاه برنامة توسعه تعریف و اجرا شده است و بخشی از دستاوردهای آن کتاب‌های مجموعه طرح‌های اعتلای علوم‌انسانی است.

در فرایند تعریف و اجرای طرح جامع اعتلا، به لطف الهی، فرصت **ارتقای کیفیت علمی** طرح‌ها و **توانمندسازی** و تقویت زیرساخت‌ها در پژوهشگاه دوچندان شده است، چنان‌که طی این سال‌ها و به موازات اجرای این طرح کلان، مشارکت بالندة تعداد کثیری از اعضای محترم هیئت‌علمی در اجرای طرح مذکور و رسیدن تولید سرانة علم به رشد بیش از **دو برابری** و رشد بیش از **پنج برابری** نقدِ متون دانشگاهی و رشد **فزایندة** تولید و نشر مقالات و جستارهای انتقادی و انتشار فصل‌نامه‌های با کیفیت پژوهشی، **برنده‌شدن سه سال پیاپی در جشنوارة نقد سال** و **برگزیده‌شدن مکرر در جشنوارة بین‌المللی فارابی** و ده‌ها جشنوارة ملی دیگر، **صعود بیش از چهارصد پله‌ای پرتال در رده‌بندی جهانی الکسا،** **تأسیس قطب علمی**، **ارائة نظریة علوم‌انسانی در سطح ملی** و رشد **چشمگیر** فعالیت‌های حوزة **ترویجی‌سازی علم** و تحقق شبکة نخبگانی **سه‌هزار** نفره متشکل از استادان صاحب‌نظر از سراسر کشور، شواهدی از این ظرفیت‌سازی و ارتقای توانمندی به‌شمار می‌آید.

بدیهی است با همة مزیت‌های این مجموعه طرح‌ها و آثار، بخش‌هایی از این کتاب‌ها خالی از خلل و عاری از کاستی نباشد، یقیناً اهل نظر با نقد ناصحانه و راهنمایی‌های راهگشای ایجابی خود پژوهشگاه را برای قوام و مایه‌وری بیشتر این آثار در چاپ‌های بعدی مدد خواهند رساند.

در پایان، ضمن سپاسگزاری به درگاه حق‌تعالی و ابراز مسرّت از پی‌جویی دغدغة استاد زنده‌یاد دکتر صادق آیینه‌وند (ره) در منشور ایشان مبنی بر «اتصال به ریشة انطباق با زمان» یادآور می‌شود این مجموعه مرهون حمایت وزیران محترم جناب دکتر فرجی‌دانا، دکتر فرهادی و دکتر غلامی و اعضای محترم هیئت محترم امنا و سازمان برنامه و بودجه و نمایندگان محترم ذی‌ربط مجلس شورای اسلامی از یک‌سو و اهتمام همة همکاران طرح جامع اعتلا، شامل اعضای محترم شورای پژوهشی پژوهشگاه، کمیتة علمی طرح اعتلا، جانشین رئیس و رئیس دبیرخانة طرح اعتلا، مجریان محترم طرح‌ها، مدیران کارگروه‌‌ها، شورای مشاوران، اعضای محترم کارگروه‌های تخصصی و کلیة محققان و ناظران علمی و داوران طرح‌های پژوهشی وکارشناسان از سوی دیگر است. لذا سزاوار به‌نظر می‌رسد سپاسگزار همة آنان باشیم؛ به‌ویژه جناب آقای دکتر سیدمحمدرضا امیری طهرانی‌زاده‌، سرکار خانم دکتر طاهره کمالی‌زاده، جناب آقای دکتر یحیی فوزی، جناب آقای دکتر علیرضا ملایی توانی، جناب آقای دکتر مهدی معین‌زاده، جناب آقای دکتر عبدالرحمن حسنی‌فر، جناب آقای دکتر حمید تنکابنی، جناب آقای مهندس فرامرز حق‌شناس، جناب آقای دکتر فرهاد زیویار، جناب آقای دکتر عباس خلجی، جناب آقای دکتر عبدالله قنبرلو، جناب آقای دکتر سیدمحمدرحیم ربانی‌زاده، جناب آقای دکتر سیدسجاد علم‌الهدی، جناب آقای دکتر سیدمحسن علوی‌پور، جناب آقای محمدعلی مینایی، جناب آقای بهرنگ ذوالفقاری و تمامی اعضای محترم شورای دبیرخانه و مشاوران و کارشناسان محترم طرح. همچنین باید از جناب آقای دکتر یدالله رفیعی مدیر محترم نشر و همة همکاران گرامی ایشان در انتشارات پژوهشگاه تشکر ‌کنم. اگرچه بزرگان و مفاخر و اعضای معزز هیئت‌علمی فراوان دیگری در بخش‌های گوناگون و در مراحل مختلف مددرسان بودند که ذکر نام این شخصیت‌ها و محققان، که بیش از صد تن را شامل می‌شود، متأسفانه در این مجال اندک میسر نیست.

امید می‌رود به لطف خداوند این حرکت فرخندة پژوهشی و علمی بتواند ضمن تقویت اثربخشی علوم‌انسانی و پیوند پژوهش و اجرا در کشور، راهگشای بهره‌برداری بیشتر از ظرفیت‌های علوم‌انسانی به‌شمار آید و انتشار مجلدات بعدی گزارش‌های طرح اعتلا گامی در مسیر پیشرفت و بالندگی ایران اسلامی باشد.

**حسینعلی قبادی**

**رئیس پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی**

**و**

**رئیس طرح اعتلای علوم‌انسانی معطوف به پیشرفت کشور**

# دیباچه

در هر نظام آموزشی یکی از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت و اعتلای علوم و رشته‌های دانشگاهیِ مربوط به آن بررسی و ارزیابی مستمرِ برنامه‌های آموزشی آن رشتة علمی به‌ویژه از حیث مهارت‌افزایی دانش‌آموختگان است. برنامۀ آموزشی حلقۀ اتصال دانشجویان و فراگیران هر رشتة تحصیلی به دانش و مهارت بوده و بستری است که دانش‌آموختگان در آن با کسب تخصص‌های لازم برای ورود به بازار کار آماده می‌شوند. با ارزیابی مداوم و مستمر برنامه‌های آموزشیِ یک رشتة دانشگاهی می‌توان به میزان مهارت‌افزایی، تخصص‌گرایی و کاربردی‌‌بودن آن پی برد و به شناختی از تناسب آن با نیازهای جاری کشور و بازار تقاضای آن دست یافت. این ارزیابی گامی مهم و مؤثر در جهت اعتلای نظام آموزشی کشور و برآورده‌شدن صحیح نیازهای جامعه نیز خواهد بود. بنابراین واکاوی برنامة آموزشی هر رشتة علمی، به‌ویژه از حیث بررسی نسبت علم و مهارت در آن و نیز بررسی محتوای دروسی که به ارتقای مهارت‌افزایی در راستای اشتغال دانش‌آموختگان می‌انجامد، از ضرورت و اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

در این میان به‌نظر می‌رسد بررسی و ارزیابی برنامة آموزشی رشتة علوم اجتماعی دارای اهمیت و ضرورت ویژه‌ای است که این مهم ریشه در ماهیت این رشته دارد. علوم اجتماعی علم شناخت و بررسی جامعه و ارتباطات انسانی است و به همین دلیل ارتباط تنگاتنگی با نیازها و مسائل اجتماعی دارد. از آن‌جا که هدف و موضوع رشتة علوم اجتماعی و آموزش و پژوهش آن انسان و جامعه است، ضرورت و اهمیت بررسی و مطالعة برنامة آموزشی این رشتة علمی به شکلی فزاینده احساس می‌شود.

از سوی دیگر، علوم اجتماعی در ابتدای ورود به ایران ماهیتی غربی داشت که دست‌کم در آغازِ راه گریزی از آن نبوده است. زیرا بسیاری از مکاتب و نحله‌های علوم اجتماعی نخست در کشورها و جوامع غربی پایه‌ریزی شد و پس از سال‌ها به دیگر جوامع ازجمله ایران وارد شد. اما پس از ورود به ایران سیر تحولیِ خاصِ خود را تجربه کرده و به‌عنوان شاخه‌ای از علوم انسانی ماهیت و تعریفی مستقل پیدا کرده است.

علوم اجتماعی جزء رشته‌هایی است که از آغاز شکل‌گیری دانشگاه به‌صورت امروزی آن در ایران وجود داشته است. اگرچه در ابتدای کار به‌صورت رشته‌ای مستقل تعریف نشده بود، ولی به‌عنوان یک درس با نام «علم‌الاجتماع» توسط مرحوم غلامحسین صدیقی در دانش‌سرای عالی برای دبیران وزارت معارف تدریس می‌شده است.

دلیل تأسیس رشتة علوم اجتماعی به‌عنوان رشته‌ای دانشگاهی در بخش آموزشی پرورش دانش‌آموختگان و کارشناسانِ متخصص در این حوزه به‌منظور بررسی نیازها، مسائل و مشکلات اجتماعی و فرهنگی جامعه به‌صورت تخصصی و حرفه‌ای بوده است. بنابراین مانند هر رشتة علمی دیگر، در این رشته نیز مطالعه و بررسی تناسب بین آموزش، مهارت و اشتغال دانش‌آموختگان و نیز نسبت آن با نیازهای جامعه از ضرورت کارکردی برخوردار است. نگارندگان در اثر حاضر، که برپایة طرحی جامع و مفصل نگاشته شده است، ابعاد گوناگون این مسئله را کاویده‌اند. در این راستا، **مسئلة اساسی** در نوشتار حاضر، بررسی نسبت و پیوند بين تحصیل، مهارت‌افزایی و اشتغالِ دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های زیرمجموعة آن در جامعة ایران در روندی تاریخی و همچنین واکاوی برنامه‌های آموزشی این رشتة دانشگاهی و گرایش‌های آن از آغاز تأسیس تا سال 1395 است.

نگارندگان در این نوشتار با رویکردی تاریخی ـ انتقادی به بررسی روند تاریخی رشتة علوم اجتماعی در ایران و سپس ارزیابی برنامه‌های آموزشی آن پرداخته‌اند. در این راستا، مسئلة موردنظر بر بنیان چهار محور اساسی مورد مطالعه قرار گرفته است:

**محور نخست** مرتبط با تاریخچة رشتة علوم اجتماعی و برنامه‌های آموزشی آن شامل بررسي و تحليل علل تأسیس این رشته، پیشینه و فرایند تدوین برنامه‌های آموزشی، ملاحظات اصلی در تدوین این برنامه‌ها و بازنگری‌های آن، بررسی و تحلیل علل و روند توسعه و گسترش این رشته در دانشگاه‌های ایران و موانع و چالش‌های این علوم در ایران است.

**دومین محور** مرتبط با مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی است که شامل بررسی رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی این رشته از تأسيس آن تاکنون، مهم‌ترين ديدگاه‌ها و آرا و مفاهيم مرتبط با علم و مهارت در برنامه‌های گوناگون تدوین‌شدة این رشته، بررسي تطبیقی و تحليل مقایسه‌ای رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی این رشته در دوره‌های پیش و پس از انقلاب اسلامی است.

**سومین محور** در ارتباط با اشتغال دانش‌آموختگان این رشته است **که شامل** بررسي و تحليل ویژگی‌های بازار تقاضا در این رشته، بررسي کمّی و کیفی نيروي كار دانش‌آموخته در این رشته، بررسي و تحليل وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان این رشته، بررسي و تحليل تأثير تحولات مهم تاريخي در اشتغال دانش‌آموختگان آن و بررسي و تحليل تأثير سیاست‌گذاری‌های حوزة عمومي دانش در اشتغال دانش‌آموختگان این رشته در ایران است.

چهارمین محور مرتبط با ارائة راهکارهای عملی به‌منظور افزایش مهارت و بهبود اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی با بهره‌گیری از نظرهای صاحب‌نظران و کنشگرانِ فعال در این حوزه است.

بررسی و واکاوی نکات و موضوعات اساسی پیش‌گفته مسئلة اصلی طرح جامعی بود که بنیان اثر حاضر را پی‌ریزی کرد و مطالعة آن را ضروری ‌ساخت. از آن‌جا که برای فهم و شناخت بهتر و عمیق‌تر هر پدیده یا مسئله باید به گذشتة آن رجوع کرد، درک ژرف مکاتب و رویکردهای فعلی در علوم اجتماعی بدون مطالعة روند از پیش موجودِ آن‌ها و سیر تحولات آن میسر نخواهد شد.

**هدف اصلی** از نگارش این اثر دستیابی به شناختی تاریخی، معرفتی و هستی‌شناسانه دربارة روند و وضعیت رشتة علوم اجتماعی در ایران است. از دیگر اهداف این طرح می‌توان به بررسی تحولات و شناخت آسیب‌ها، موانع و چالش‌های فراروی علوم اجتماعی، بررسی رابطة میان سه مؤلفة تحصیل، مهارت‌آموزی و اشتغال با محوریت برنامه‌های آموزشی این رشته و همچنین کارکردهای این علوم در جامعة ایران اشاره کرد.

اثر حاضر نگاشته شد تا با بررسی و تحلیل روند تاریخی رشتة علوم اجتماعی و برنامه‌های آموزشی آن در ایران بتوان این رشتة دانشگاهی را از آغاز پیدایش تا امروز مورد ارزیابی قرار داد و با این ارزیابی به نقاط قوت و ضعف، کاستی‌ها و پیشرفت‌ها، موانع و چالش‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها، مسائل و اِشکالات این رشته در بستر و زمینة اجتماعی، فرهنگی و دانشگاهی کشور ایران دست یافت. با استخراج این مؤلفه‌ها شناختی دقیق‌تر و عمیق‌تر از وضعیت گذشته و موجود این رشته حاصل و امکان دسترسی به پتانسیل‌های بالقوة این رشته فراهم می‌شود. این شناخت به سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان نظام دانشگاهی کشور کمک خواهد کرد تا وضعیت موجود را به‌سوی وضعیت مطلوب سوق دهند. با این دسترسی می‌توان گامی در جهت توانمندساختن هرچه بیشتر رشتة علوم اجتماعی برداشت و در هر دو سطح فردی و اجتماعی با شناسایی موفقیت‌های نظری، گفتمانی و نهادی آن در جهت اعتلا و ارتقای علوم انسانی و معیارهای تحول و ارتقای علوم اجتماعی بهره برد. از آن‌جا که این علم با انسان و جامعه سروکار دارد، اعتلای آن به پیشرفت و توسعه در هر سه سطح فردی، اجتماعی و ملی خواهد انجامید.

از سوی دیگر، با شناخت و بررسی میزان مهارت‌افزایی دانش‌آموختگان این رشته و بررسی وضعیت اشتغال آنان و نسبت این دو مؤلفة مهم با یکدیگر می‌توان به راهکارهایی در جهت بهبود وضعیت دانش‌آموختگان دست یافت. یافتن نسبت میان تحصیل، مهارت‌آموزی و اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی کمک شایانی به برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های آینده در این حوزه خواهد کرد.

**از** یافته‌های این طرح می‌توان در تدوین برنامه‌ریزی‌های کلان آموزشی برای رشتة علوم اجتماعی و پیشرفت آن و همچنین دستیابی به کارکردهای این رشته و انطباق آن با نیازهای آموزشی، اجتماعی و فرهنگی کشور بهره گرفت. از نتایج طرح حاضر می‌توان اِشکالات، موانع و چالش‌های موجود بر سر راه رشتة علوم اجتماعی در ایران را در روند تاریخی‌اش استخراج کرد و از این تجربة تاریخی به منظور توانمندسازی و اعتلای این رشته در ایران استفاده کرد.

اعتلای این رشته، که یکی از پرطرفدارترین رشته‌های تحصیلی در کشور است، به بهبود وضعیت اجتماعی جامعه کمک شایانی خواهد کرد. اصلاح، تقویت و پیشرفت یک امر با شناخت همه‌جانبة تمامی ابعاد آن حاصل می‌گردد. پس با شناخت از وضعیت آموزش، میزان مهارت‌آموزی و چگونگی اشتغال دانش‌آموختگان در این رشته می‌توان در جهت اصلاح یا تقویت سیاست‌های مرتبط با این سه مؤلفة مهم و ضروری گام برداشت. این مطالعة جامع و درعین‌حال تاریخی ـ انتقادی به شناخت گسل‌های موجود میان دانشگاه به‌مثابة محیط آموزشی و شغل به‌مثابة محیط اقتصادی نیز کمک خواهد کرد.

ارزیابی برنامه‌های آموزشی رشته‌ها و گرایش‌های مجموعة علوم اجتماعی به شناسایی نقاط ضعف و قوت این برنامه‌ها منجر می‌شود و پس از آن می‌توان با بازنگری‌های تخصصی به سمت اعتلای این رشته و به‌تبع آن توسعة فرهنگ دانشگاهی، ارتقای سطح کیفی آموزش و توانمندی دانش‌آموختگان این رشته حرکت کرد.

این کتاب بر بنیانِ چهار محور نگاشته شده است که عبارت‌اند از:

الف) تاریخچة رشتة علوم اجتماعی و برنامه‌های آموزشی آن در ایران

ب) جایگاه مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران

ج) وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران

د) ارائة راهکارهای افزایش مهارت و بهبود اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران

پرسش‌های کلیدی موردنظر در این کتاب نیز حول این چهار محور کلی تنظیم شده است. این پرسش‌ها عبارت‌اند از:

**الف) پرسش‌های مرتبط با محور تاریخچة رشتة علوم اجتماعی و برنامه‌های آموزشی آن در ایران**

1. تأسیس رشتة علوم اجتماعی در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چگونه و علل آن چه بوده است؟

2. پیشینۀ رشتة علوم اجتماعی در متن تمدن ایران و نحوۀ مواجهۀ آن با علوم انسانی جدید چگونه بوده است؟

3. روند توسعه و گسترش رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های مختلف آن، موانع و چالش‌های آن در دانشگاه‌های ایران چگونه بوده است؟

4. روند تدوین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی و گرایش‌های گوناگون آن از ابتدای تأسیس تا 1395 در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن در ایران چگونه بوده است؟

5. ملاحظات اصلی در تدوین برنامة آموزشی رشتة علوم اجتماعی و بازنگری‌های آن در مقاطع و گرایش‌های گوناگون چه بوده است؟

6. موضوعات، محورها و جهت‌گیری اصلی در تدوین برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ادوار گوناگون و در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چه بوده است؟

7. مبانی فکری و معرفتی برنامه‌های گوناگون تدوین‌شدۀ رشتة علوم اجتماعی در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چه بوده است؟

**ب) پرسش‌های مرتبط با محور مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در ایران**

8. رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی از تأسيس دانشگاه تهران تاکنون در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چه بوده است؟

9. مهم‌ترين ديدگاه‌ها و آرا و مفاهيم مرتبط با علم و مهارت در برنامه‌های گوناگون تدوین‌شدۀ این رشتة علوم اجتماعی در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چه بوده است؟

10. بررسي تطبیقی و تحليل مقایسه‌ای رابطة علم و مهارت در برنامه‌های آموزشی ادوار گوناگون رشتة علوم اجتماعی در دوره‌های پیش و پس از انقلاب در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن چگونه است؟

**ج) پرسش‌های مرتبط با محور اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی در ایران**

11. ويژگي‌هاي بازار تقاضا در رشتة علوم اجتماعی در بستر تاریخی آن چیست؟

12. وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان در رشتة علوم اجتماعی در بستر تاريخی چگونه بوده است؟

13. وضعیت نيروي كار دانش‌آموخته در رشتة علوم اجتماعی به لحاظ کمّی و کیفی چگونه بوده است؟

14. تحولات مهم تاريخي مانند اصلاحات ارضي، افزايش قيمت نفت، انقلاب اسلامی چه تأثیری در اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی داشته است؟

15. سیاست‌گذاری‌های حوزة عمومي دانش مانند اسناد بالادستی، سیاست‌های جمعيتي، خصوصی‌سازی، افزايش ورودي دانشگاه‌ها، گسترش مؤسسات آموزش عالي غیرانتفاعی، برنامه‌های توسعه، بسط بوروكراسي، تحریم‌ها، يارانه‌ها چه تأثیری در اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی داشته است؟

**د) پرسش‌های مرتبط با ارائة راهکارهای افزایش مهارت و بهبود اشتغال دانش‌آموختگان رشتة علوم اجتماعی**

16. به‌منظور بهبود و ارتقای سطح مهارت‌های دانشجویان در برنامه‌های آموزشی رشتة علوم اجتماعی در مقاطع و گرایش‌های گوناگون آن به چه راهکارهای عملی می‌توان دست یافت؟