

فهرست مسائل و عناوین کارگروه‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

الف) کارگروه مبانی علوم انسانی

ب) کارگروه تاریخ علوم انسانی

ج) کارگروه کاربردی علوم انسانی

الف) مسائل و عناوین کارگروه مبانی علوم انسانی

مسئله اول: علوم انسانی و مهارت عملی

۱. علوم انسانی بمتابه علم به اعتباریات / معنا

مسئله دوم: علم و اداره جامعه

۲. نسبت بین معرفت [علم] و دولتشهر در یونان باستان

۳. نسبت بین معرفت [علم] و مفهوم مدینه نزد حکمای اسلامی

۴. علوم انسانی و مسأله رهایی بخشی در جهت سعادت / کمال آدمی

۵. نسبت علوم انسانی و مسأله جهان بینی / ایدئولوژی

۶. نسبت علوم انسانی و روشنفکری

مسئله سوم: علوم انسانی و تکنیک

۷. تحلیل تاریخی نسبت ایستمه و تخرن (معرفت نظری و صناعت / هنر) از یونان باستان تا عصر مدرن

۸. نسبت علم (طبیعی / انسانی) و تکنیک در دوران مدرن

۹. مبانی متافیزیکی تکنولوژی

۱۰. «ساختن» بمتابه آشکارگی وجود / معنا

۱۱. سنجش مبانی رویکردهای مهندسی / پزشکی به موضوعات حوزه علوم انسانی

مسأله چهارم: علوم انسانی و پیشرفت

۱۲. نظریه‌های تحول تاریخ و مسأله پیشرفت
۱۳. نظریه‌های فلسفه علم و مسأله پیشرفت
۱۴. تلقی نحله‌های مختلف علوم انسانی از پیشرفت
۱۵. بررسی امکان طرح و نیل به الگوی ایرانی-اسلامی پیشرفت و نقش راهبردی علوم انسانی در آن
۱۶. آلمان در قرن نوزده و اوایل قرن بیست

مسأله پنجم: علوم انسانی و قدرت

۱۷. ارزیابی رابطه ایجابی قدرت و پیدایش/ تکوین علوم انسانی در غرب
۱۸. نسبت علوم انسانی با تصرف در جامعه/ طبیعت
۱۹. نسبت توزیع قدرت در ساخت سیاسی و شکوفایی علوم انسانی

ب) مسائل و عناوین کارگروه تاریخ علوم انسانی

مساله یکم: فقدان مهارت دانش آموختگان علوم انسانی و بحران بیکاری آن (حوزه‌های مرتبط: نظام آموزشی و پژوهشی و نظام مدیریتی، برنامه ریزهای توسعه‌ای و اخلاق حرفه‌ای اصحاب علوم انسانی)

۱. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت برنامه‌های آموزشی از حیث مهارت‌افزایی دانشجویان رشته ادبیات فارسی و اشتغال دانش آموختگان آن در مقاطع گوناگون تحصیلی از آغاز تا اجرای برنامه‌های جاری آموزشی (۱۳۷۵)

۲. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت برنامه‌های آموزشی از حیث مهارت‌افزایی دانشجویان رشته زبان‌شناسی و اشتغال دانش آموختگان آن در مقاطع گوناگون تحصیلی از آغاز تا اجرای برنامه‌های جاری آموزشی (۱۳۷۵)

۳. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت برنامه‌های آموزشی از حیث مهارت‌افزایی دانشجویان رشته مدیریت و اشتغال دانش آموختگان آن در مقاطع گوناگون تحصیلی از آغاز تا اجرای برنامه‌های جاری آموزشی (۱۳۷۵)

۴. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت برنامه‌های آموزشی از حیث مهارت‌افزایی دانشجویان رشته حقوق و اشتغال دانش آموختگان آن در مقاطع گوناگون تحصیلی از آغاز تا اجرای برنامه‌های جاری آموزشی (۱۳۷۵)

۵. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت برنامه‌های آموزشی از حیث مهارت‌افزایی دانشجویان رشته علوم اقتصادی و اشتغال دانش آموختگان آن در مقاطع گوناگون تحصیلی از آغاز تا اجرای برنامه‌های جاری آموزشی (۱۳۷۵)

۶. بررسی و تحلیل شیوه‌های آموزش و تدریس در رشته‌های گوناگون علوم انسانی با هدف ایجاد مهارت (رشته‌های تاریخ، علوم اجتماعی، علوم سیاسی، مدیریت)

۷. بررسی و تحلیل شیوه‌های آموزش و تدریس در رشته‌های گوناگون علوم انسانی با هدف ایجاد مهارت (رشته‌های روان‌شناسی، علوم تربیتی، علوم اقتصادی و حقوق)

۸. بررسی و تحلیل شیوه‌های آموزش و تدریس در رشته‌های گوناگون علوم انسانی با هدف ایجاد مهارت (رشته‌های ادبیات، زبان‌شناسی، فلسفه)

۹. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله اول و بررسی نتایج حاصل از آن با دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و کاربردی

مساله دوم: مسئله فاصله زیاد بین پژوهش و نهادهای اجرایی در ایران (حوزه‌های مرتبط: نظام آموزش و پژوهش علوم انسانی، نظام مدیریتی و برنامه‌ریزی‌ها)

۱۰. بررسی و تحلیل تاریخی فعالیت‌ها و کارکرد نهادهای اجرایی اقتصادی از آغاز تا ۱۳۵۷ از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی و اجرا (وزارتخانه‌های اقتصاد و دارائی، مسکن و شهرسازی، نیرو، تعاون، صنعت، معدن و تجارت...)

۱۱. بررسی و تحلیل تاریخی فعالیت‌ها و کارکرد نهادهای اجرایی سیاسی از آغاز تا ۱۳۵۷ از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی و اجرا (وزارتخانه‌های کشور، خارجه، اطلاعات...)

۱۲. بررسی و تحلیل تاریخی فعالیت‌ها و کارکرد نهادهای اجرایی علمی از آغاز تا ۱۳۵۷ از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی و اجرا (وزارتخانه‌های علوم، آموزش و پرورش، درمان و آموزش پزشکی...)

۱۳. بررسی و تحلیل تاریخی فعالیت‌ها و کارکرد نهادهای اجرایی فرهنگی از آغاز تا ۱۳۵۷ از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی و اجرا (وزارتخانه‌های فرهنگ و ارشاد اسلامی، صدا و سیما، سازمان ارتباطات و ...)

۱۴. بررسی و تحلیل تاریخی فعالیت‌ها و کارکرد نهادهای اجرایی اجتماعی از آغاز تا ۱۳۵۷ از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی و اجرا (وزارتخانه‌های کار و امور اجتماعی، رفاه و تأمین اجتماعی ...)

۱۵. بررسی و تحلیل نسبت بین آموزش و پژوهش علوم انسانی با نهادهای اجرایی در کشورهای دیگر (کشورهای غربی، آسیایی، اسلامی)

۱۶. بررسی و تحلیل تاریخی نسبت استقلال علمی و آزادی آکادمیک در علوم انسانی با میران بهره‌وری نهادهای اجرائی در ایران از تأسیس دانشگاه تهران تاکنون؛ (بحران‌ها و دوره‌های کوتاه مدت آزادی‌های اندیشه و قلم).

۱۷. بررسی و تحلیل تاریخی روند گسترش، سیاست‌گذاری علم و مدیریت دانش در علوم انسانی ایران در ارتباط با نیازهای جامعه و نهادهای اجرائی از آغاز تا کنون

۱۸. بررسی و تحلیل تاریخی سهم و نقش کارگزاران دانش‌آموخته علوم انسانی در نهادهای اجرائی ایران از آغاز تاکنون

۱۹. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله دوم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و کاربردی

مساله سوم: مسئله نسبت علوم انسانی با تکنیک (فناوری) و صنعت و تجارت: (حوزه‌های مرتبط برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای و فرهنگ)

۲۰. بررسی و تحلیل تاریخی ملاحظات فرهنگی در حوزه عمران و آبادانی کشور از آغاز تا ۱۳۵۷

۲۱. بررسی و تحلیل تاریخی ملاحظات فرهنگی در حوزه صنعت و تجارت از آغاز تا ۱۳۵۷

۲۲. بررسی نمودهای کاربردی سازی رشته‌های گوناگون علوم انسانی در تعامل با هنر صنعت سینما و تلویزیون از آغاز تا ۱۳۵۷

۲۳. نقش علوم انسانی در تاریخ شهرسازی و توسعه فضای شهری ایران از آغاز تا سال ۱۳۵۷

۲۴. فراتحلیل طرح های ذیل مسئله سوم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح های ذیل این مسئله در کارگروه های مبانی و کاربریست

مسئله چهارم: مسئله نسبت علوم انسانی و جامعه (سهم بخش عمومی، غیر دولتی و خصوصی جامعه شامل قسمت های مردم نهاد و خیریه ای، سازمانهای غیردولتی، نهادهای عمومی و بخش خصوصی در گسترش علوم انسانی: حوزه های مرتبط: برنامه ریزی های توسعه ای و فرهنگ)

۲۵. بررسی و تحلیل تاریخی مشارکت بخش مردم نهاد (حوزه وقف و امور خیریه، نهادهای غیردولتی در علوم انسانی) و ارزیابی عملکرد آنها

۲۶. بررسی و تحلیل تاریخی مشارکت بخش عمومی در گسترش علوم انسانی و ارزیابی عملکرد آنها

۲۷. بررسی و تحلیل تاریخی مشارکت بخش خصوصی در گسترش علوم انسانی و ارزیابی عملکرد آنها

۲۸. بررسی و تحلیل تاریخی تعامل حوزه علمیه با رشته های گوناگون علوم انسانی

۲۹. فراتحلیل طرح های ذیل مسئله چهارم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح های ذیل این مسئله در کارگروه های مبانی و کاربریست

مسئله پنجم: مسئله نسبت علوم انسانی و پیشرفت و توسعه کشور (حوزه های مرتبط: برنامه ریزی های توسعه ای)

۳۰. بررسی و تحلیل تاریخی نقش انجمن ها، بنیادهای علمی و مجلات علوم انسانی در حل مسائل جامعه و حوزه عمومی

۳۱. بررسی و تحلیل تاریخی وضعیت نشر آثار در رشته های علوم انسانی در پیوند با نیازهای رشته های علوم انسانی و نیازهای کشور (ترجمه، تالیف کتاب، مجموعه مقاله، کنفرانس ها، همایش ها، مبادلات علمی و...) از آغاز تا ۱۳۵۷

۳۲. بررسی و تحلیل تاریخی جایگاه علوم انسانی در طراحی برنامه های توسعه کشور از آغاز تا کنون

۳۳. بررسی انتقادی وضعیت پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی در رشته‌های گوناگون علوم انسانی در حل مسائل و نیازهای جامعه.

۳۴. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله پنجم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و کاربری

مسئله ششم: مسئله نسبت علوم انسانی جدید با قدرت ملی و بین‌المللی

۳۵. بررسی تاریخی تاثیر متقابل علوم انسانی جدید و قدرت ملی در پرتو تحولات بزرگ تاریخی (به عنوان نمونه: تاثیر متقابل علوم انسانی جدید و نهضت مشروطیت در پیوند با قدرت ملی) تحولات اجتماعی و سیاسی مانند: نهضت مشروطیت، پهلوی اول، جنبش‌ها و جریان‌های سیاسی، طبقات اجتماعی، روشنفکران، روحانیان، نهضت ملی شدن نفت، انقلاب اسلامی، جنگ، دوره سازندگی، دوره اصلاحات و

۳۶. تاثیر جریانات بین‌المللی نظام قدرت بر علوم انسانی در ایران (به عنوان نمونه تاثیر جریان‌های قدرتمند بین‌المللی مارکسیسم و لیبرالیسم بر علوم انسانی ایران)

۳۷. بررسی و تحلیل تاریخی عملکرد کرسی‌های ایران‌شناسی در راستای افزایش قدرت ملی

۳۸. تاثیر مطالعات شرق‌شناسی بر شکل‌گیری و تحول علوم انسانی در ایران

۳۹. بررسی و تحلیل تاریخی نسبت بین امر سیاسی و دانشگاه در ایران

۴۰. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله ششم و بررسی نتایج حاصل از آن با دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و کاربری

۴۱. فراتحلیل نتایج همه طرح‌های ذیل مسائل شش گانه حوزه تاریخ علوم انسانی و بررسی نتایج حاصل از آن در پیوند با دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل شش مسئله در کارگروه‌های مبانی و کاربری.

ج) مسائل و عناوین طرح‌های کارگروه کاربست علوم انسانی

مسئله اول: نسبت بین مهارت و تحصیل از یک طرف و اشتغال دانش‌آموختگان علوم انسانی از طرف دیگر: (حوزه‌های مرتبط، نظام آموزشی و پژوهشی و نظام مدیریتی، برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای و اخلاق حرفه‌ای اصحاب علوم انسانی)

۱. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته تاریخ و نسبت آن با اشتغال دانش‌آموختگان آن از سال ۱۳۷۵ به بعد
۲. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته زبان‌شناسی و نسبت آن با اشتغال دانش‌آموختگان آن از سال ۱۳۷۵ به بعد
۳. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته علوم تربیتی و نسبت آن با اشتغال دانش‌آموختگان آن از سال ۱۳۷۵ به بعد
۴. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته روان‌شناسی و نسبت آن با اشتغال دانش‌آموختگان آن از سال ۱۳۷۵ به بعد
۵. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته علوم اقتصادی و نسبت آن با اشتغال دانش‌آموختگان آن از سال ۱۳۷۵ به بعد
۶. بررسی و تحلیل وضع موجود رابطه تحصیل و مهارت دانشجویان در رشته‌های علوم انسانی در کشورهای اروپایی و آمریکای شمالی، آسیایی و مسلمان
۷. بررسی و تحلیل و اشتغال دانش‌آموختگان در رشته‌های علوم انسانی در کشورهای اروپایی و آمریکای شمالی، آسیایی و مسلمان
۸. بررسی و تحلیل مهارت تبدیل پژوهش‌های علوم انسانی به خروجی‌های کاربردی از قبیل اینفوگرافی،
policy paper, public paper, typography, interdisciplinary
۹. بررسی و تحلیل وضع موجود علوم انسانی با هنر در ایران
۱۰. بررسی راهکارهای نظام‌مندسازی فعالیت‌های اصحاب علوم انسانی با هدف توسعه نظریه‌پردازی،
گفتمان‌سازی، نقد و گفتگو

۱۱. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله اول و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و تاریخ

مسئله دوم: نسبت بین پژوهش و نهادهای اجرایی: (حوزه‌های مرتبط، نظام آموزش و پژوهش علوم انسانی، نظام مدیریتی و برنامه‌ریزی‌ها)

۱۲. بررسی و تحلیل فعالیتها و کارکردهای نهادهای اجرایی اقتصادی- زیربنایی از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش علوم انسانی و اجرا از ۱۳۵۷ به بعد (مورد مطالعه: وزارت اقتصاد و دارایی، وزارت مسکن و شهرسازی، وزارت صنعت و معدن، وزارت نفت، وزارت نیرو، وزارت کشاورزی، مخابرات)

۱۳. بررسی و تحلیل فعالیتها و کارکردهای نهادهای اجرایی سیاسی- امنیتی و نظامی از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش علوم انسانی و اجرا از ۱۳۵۷ به بعد (مورد مطالعه: وزارت کشور، وزارت امور خارجه، وزارت اطلاعات، وزارت دفاع)

۱۴. بررسی و تحلیل فعالیتها و کارکردهای نهادهای اجرایی فرهنگی از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش علوم انسانی و اجرا از ۱۳۵۷ به بعد (مورد مطالعه: وزارت ارشاد، صدا و سیما، سازمان تبلیغات اسلامی، معاونت فرهنگی شهرداری)

۱۵. بررسی و تحلیل فعالیتها و کارکردهای نهادهای اجرایی علمی از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش علوم انسانی و اجرا از ۱۳۵۷ به بعد (مورد مطالعه: وزارت بهداشت و درمان، وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم)

۱۶. بررسی و تحلیل فعالیتها و کارکرد های نهادهای اجرایی اجتماعی از حیث برقراری ارتباط میان پژوهش علوم انسانی و اجرا از ۱۳۵۷ به بعد (مورد مطالعه: نیروی انتظامی و قوه قضائیه، وزارت کار، رفاه و تامین اجتماعی)

۱۷. فراتحلیل طرح‌های ذیل مسئله دوم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و تاریخ

مسئله سوم: نسبت علوم انسانی با تکنیک(فناوری) و صنعت و تجارت: (حوزه‌های مرتبط، برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای و فرهنگ)

۱۸. بررسی و تحلیل پیوست های فرهنگی و اجتماعی در حوزه عمران و آبادانی از ۱۳۵۷ به بعد(نقش، جایگاه و تاثیرات)

۱۹. بررسی و تحلیل پیوست های فرهنگی و اجتماعی در حوزه صنعت و تجارت از ۱۳۵۷ به بعد(نقش، جایگاه و تاثیرات)

۲۰. بررسی نمودهای کاربردی سازی رشته های مختلف علوم انسانی در تعامل با هنر صنعت سینما و تلویزیون از ۱۳۵۷ به بعد

۲۱. بررسی نمودهای کاربردی سازی رشته های مختلف علوم انسانی در تعامل با فضای مجازی(اعم از رسانه‌های مکتوب و رسانه‌های دیداری و شنیداری)

۲۲. نقش علوم انسانی در حوزه هایی چون نمادسازی و تبلیغات شهری در شهرسازی، توسعه فضای شهری و زیبا سازی شهری از ۱۳۵۷ به بعد

۲۳. نقش علوم انسانی در جهت دهی به خدمات و تولیدات صنعتی

۲۴. بررسی و تحلیل نسبت علوم انسانی و فناوری در کشورهای دیگر(کشورهای غربی، آسیایی و مسلمان) در حوزه سینما و غیره

۲۵. فراتحلیل طرح های ذیل مسئله سوم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح‌های ذیل این مسئله در کارگروه‌های مبانی و تاریخ

مسئله چهارم: سهم بخش عمومی، غیردولتی و خصوصی جامعه شامل قسمت‌های مردم نهاد و خیریه‌ای، سازمانهای غیردولتی، نهادهای عمومی و بخش خصوصی در گسترش علوم انسانی: (حوزه‌های مرتبط، برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای و فرهنگ)

۲۶. بررسی و تحلیل نقش سازمان های غیردولتی و بخش‌های مردم‌نهاد در گسترش علوم انسانی:وقف و امور خیریه از ۱۳۵۷ به بعد

۲۷. بررسی و تحلیل نقش بخش‌های خصوصی انتفاعی در گسترش علوم انسانی از ۱۳۵۷ به بعد

۲۸. بررسی و تحلیل تجربه کشورهای دیگر در گسترش علوم انسانی طی تعامل با بخش های مردم نهاد، عمومی و خصوصی (کشورهای غربی، آسیایی و مسلمان)

۲۹. فراتحلیل طرح های ذیل مسئله چهارم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح های ذیل این مسئله در کارگروه های مبانی و تاریخ

مسئله پنجم: نسبت علوم انسانی با پیشرفت و توسعه کشور: (حوزه های مرتبط، برنامه ریزی های توسعه ای)

۳۰. بررسی جایگاه علوم انسانی در طراحی و ارائه الگوهای توسعه با نظر به طرح الگوی ایرانی اسلامی پیشرفت

۳۱. بررسی و تحلیل وضع موجود مطالعات علوم انسانی در حل مسائل اجتماعی (الگوی مصرف و سبک زندگی)

۳۲. بررسی و تحلیل وضع موجود مطالعات علوم انسانی در حل مسائل اجتماعی (قانونمندی و مسئولیت پذیری)

۳۳. بررسی و تحلیل وضع موجود مطالعات علوم انسانی در حل مسائل اجتماعی (گردشگری و محیط زیست)

۳۴. بررسی و تحلیل وضع موجود مطالعات علوم انسانی در حل مسائل اجتماعی (هویت ملی و منافع ملی)

۳۵. بررسی و تحلیل وضع موجود مطالعات علوم انسانی در حل مسائل اجتماعی (امنیت در فضای شهری و فضای زندگی)

۳۶. فراتحلیل طرح های ذیل مسئله پنجم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست آمده از طرح های ذیل این مسئله در کارگروه های مبانی و تاریخ

مسئله ششم: نسبت علوم انسانی با قدرت ملی و بین المللی: (حوزه های مرتبط، برنامه ریزی های توسعه ای و فرهنگ)

۳۷. راهکارها و راهبردهای افزایش دیپلماسی علمی علوم انسانی در عرصه بین المللی

۳۸. نقش علوم انسانی در افزایش قدرت ملی

۳۹. بررسی و تحلیل وضعیت امر سیاسی و دانشگاه در ایران

۴۰. فرا تحلیل طرح های ذیل مسئله ششم و بررسی نتایج حاصل از آن با نتایج و دستاوردهای بدست

آمده از طرح های ذیل این مسئله در کارگروه های مبانی و تاریخ

۴۱. فراتحلیل نتایج طرح های ذیل مسائل شش گانه حوزه کاربست و بررسی نتایج حاصل از آن با

دستاوردهای بدست آمده از طرح های ذیل شش مسئله در کارگروه های مبانی و تاریخ